

Департамент социального развития Тюменской области
Автономное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
и развития социальных технологий «Семья»

Технология
«Обучение несовершеннолетних способам
защиты от насилия через создание школы
«Убереги себя от насилия»

Методические рекомендации

Тюмень, 2014

Печатается по решению совета по учебно-методической и редакционно-издательской деятельности автономного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья»

Технология «Обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия». Методические рекомендации. – Тюмень: АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья», 2014. – 56 с.

Составитель: Орлова О.А.

Редакционная коллегия: Коршакевич Г.М., Толкачева А.В.,
Пластинина Е.Г., Пузынина М.О.

Технические редакторы: Дюжаева Т.А., Орлова О.А.

Методическое пособие адресовано специалистам учреждений социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области и специалистам других заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и направлено на повышение эффективности осуществления информационной работы с несовершеннолетними и их семьями по профилактике насильственных действий в отношении детей (от 7 до 14 лет).

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи Технологии	5
2. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение Технологии	5
3. Механизм реализации Технологии	7
4. Мониторинг реализации Технологии	14
<i>Приложение 1 – Типовое положение об организации школы «Убереги себя от насилия»</i>	15
<i>Приложение 2 – Программа занятий спецкурса «Убереги себя от насилия»</i>	19
<i>Приложение 3 – Конспект занятий спецкурса «Убереги себя от насилия» для несовершеннолетних в возрасте от 7 до 10 лет</i>	20
<i>Приложение 4 – Конспект занятий спецкурса «Убереги себя от насилия» для несовершеннолетних в возрасте от 11 до 14 лет</i>	28
<i>Приложение 5 – Правила безопасного поведения</i>	38
<i>Приложение 6 – Анкета для детей (по материалам курса)</i>	47
<i>Приложение 7 – Информация о службах, где можно получить помощь в случае, если было совершено насилие</i>	49
<i>Приложение 8 – Рекомендации родителям «Как защитить детей от насилия»</i>	51
<i>Приложение 9 – Форма мониторинга Технологии</i>	55
Список использованной литературы	56

Введение

Проблема защиты детей от опасностей, связанных с насилием, в современном мире остается актуальной. Дети могут стать жертвами преступных действий на улице, в подъезде, в школе и даже в своей семье.

В большинстве случаев несовершеннолетние, подвергшиеся насильственным посягательствам (в том числе сексуального характера), могли сами предотвратить преступление, если бы владели определенными знаниями и навыками о способах защиты от насилия. В связи с этим возникла необходимость создания эффективной системы предупреждения преступных посягательств в отношении детей и подростков. С этой целью на базе 26 учреждений социального обслуживания населения в муниципальных образованиях Тюменской области предполагается создание Школы «Убереги себя от насилия». В рамках деятельности Школы будет проведено обучение несовершеннолетних навыкам безопасного поведения и способам защиты от насилия.

Для повышения эффективности деятельности Школы необходимо проведение совместной работы специалистов и родителей несовершеннолетних, направленной на информирование детей и подростков о правилах поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием. Совместные действия специалистов и родителей позволят уменьшить риск стать несовершеннолетним жертвой насилия или преступления.

1. Цель и задачи Технологии

Цель Технологии – организация и обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия».

Задачи Технологии:

1. Формирование у несовершеннолетних умения распознать насилие.
2. Обучение несовершеннолетних способам реагирования в опасных ситуациях.
3. Формирование ненасильственного поведения среди детей и подростков.
4. Информирование несовершеннолетних о способах получения помощи и поддержки в случаях насилия (в том числе сексуального характера).

2. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение Технологии

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), вступила в силу для России с 15 сентября 1990 года;
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ;
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Закон Тюменской области от 07.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Комплексная региональная программа действий по улучшению положения детей и охране их прав в Тюменской области на 2012-2017 годы.
- Программа по профилактике в Тюменской области жестокого обращения с детьми и оказанию им своевременной помощи «Забота, воспитание, доверие» на 2013-2015 годы.

Ресурсное обеспечение:

- *финансовое обеспечение* – средства областного и муниципального бюджетов в рамках государственного (муниципального) задания учредителя, привлеченные средства;
- *кадровое обеспечение* – специалисты учреждений социального обслуживания населения; специалисты общеобразовательных организаций; специалисты учреждений по спорту и молодежной политике;
- *материально-техническое обеспечение* – наличие соответствующих помещений и оборудования в учреждениях социального

обслуживания населения, образовательных организациях и в других учреждениях, участвующих в реализации Технологии.

3. Механизм реализации Технологии

Технология реализуется по двум направлениям.

1 – Создание школы «Убереги себя от насилия»

Школы создаются на базе учреждений социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области. В рамках Школы проводятся занятия с несовершеннолетними по вопросам защиты от опасностей, связанных с насилием, безопасного реагирования и выхода из ситуации, несущей угрозу жизни.

Спецкурс для несовершеннолетних включает 2 лекционно-практических занятия по 40 минут, ориентированных на возрастное развитие несовершеннолетних: 7 – 10 лет; 11 – 14 лет (*Приложение 2*).

Занятия проводятся:

- на классных часах в общеобразовательных организациях Тюменской области согласно соглашению, заключенному между департаментом социального развития Тюменской области и департаментом образования и науки Тюменской области; межведомственному плану и графику выходов в общеобразовательные организации, утвержденных на уровне района (города). Межведомственный план составляется и согласуется всеми соисполнителями (учреждения социального обслуживания населения, общеобразовательные организации, учреждения по спорту и молодежной политике), утверждается заместителем главы района (города) по социальным вопросам или ответственным секретарем КДН и ЗП.
- в отделениях (филиалах) дневного пребывания учреждений социального обслуживания населения.

В соглашении, заключенном между Департаментом социального развития Тюменской области и Департаментом образования и науки Тюменской области, утверждены следующие положения:

Департамент социального развития Тюменской области обязуется:

– координировать работу специалистов подведомственных учреждений социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области в части эффективности принимаемых мер в рамках реализации Соглашения;

– создать на базе учреждений социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области школу «Убереги себя от насилия»;

– проводить с несовершеннолетними лекционно-практические занятия на базе общеобразовательных организаций, направленные на предупреждение жестокого обращения в семье, школьной среде, информирование о правилах поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием, в рамках спецкурса «Убереги себя от насилия».

Департамент образования и науки Тюменской области:

– координировать работу специалистов общеобразовательных организаций в части эффективности принимаемых мер в рамках реализации Соглашения;

– обеспечить доступ специалистов учреждений социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области в общеобразовательные организации для проведения мероприятий спецкурса для несовершеннолетних «Убереги себя от насилия» в рамках реализации настоящего Соглашения;

– информировать родителей учащихся общеобразовательных организаций о проведении занятий спецкурса «Убереги себя от насилия»;

- привлекать учащихся общеобразовательных организаций к участию в лекционно-практических занятиях спецкурса «Убереги себя от насилия»;
- предоставлять информационные стенды в общеобразовательных организациях Тюменской области для размещения печатной продукции (буклеты, листовки и др.) о способах защиты от насилия, о службах, оказывающих помощь детям в случае насилия и жестокого обращения.

В свою очередь специалисты общеобразовательных организаций (социальные педагоги, классные руководители) могут самостоятельно проводить с несовершеннолетними и их родителями занятия или освещать вопросы на классных часах, общешкольных собраниях, касающиеся защиты детей от насилия.

Действия специалистов учреждений социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области, специалистов общеобразовательных организаций по обучению несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия»

1. Действия специалистов учреждений социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области.

1.1. Директор территориального учреждения социального обслуживания населения на основании приказа создает на базе своего учреждения школу «Убереги себя от насилия»; закрепляет ответственных лиц (психолога, социального педагога) за проведение занятий; утверждает Положение о Школе и программу спецкурса «Убереги себя от насилия».

1.2. Директор территориального учреждения социального обслуживания населения направляет на руководителя муниципального органа управления образованием письмо, в котором просит закрепить ответственного специалиста за реализацию мероприятий спецкурса для составления

графика выходов в общеобразовательные организации специалистов учреждений социального обслуживания населения.

1.3. Психолог, социальный педагог совместно со специалистом муниципального органа управления образованием составляют график выхода в общеобразовательные организации для проведения занятий, который утверждается начальником территориального управления социального обслуживания населения, директором территориального учреждения социального обслуживания населения муниципального района (городского округа) Тюменской области и руководителем муниципального органа управления образованием.

Заведующий отделением дневного пребывания учреждения социального обслуживания населения совместно с психологом и социальным педагогом составляют график выходов в отделения (филиалы) дневного пребывания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в комплексной социально-реабилитационной помощи посредством полустационарного социального обслуживания, для проведения занятий спецкурса. График утверждается директором территориального учреждения социального обслуживания населения.

1.4. Психолог совместно с социальным педагогом на основании утвержденного графика выходят на классные часы в общеобразовательные организации, а также в отделения (филиалы) дневного пребывания учреждений социального обслуживания населения для проведения занятий спецкурса «Убереги себя от насилия».

2. Действия специалистов общеобразовательных организаций Тюменской области.

2.1. Специалист, ответственный за реализацию данного направления, перед проведением спецкурса информирует родителей учащихся о

проведении занятий, направленных на обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия.

2.2. Специалист, ответственный за реализацию данного направления, готовит кабинет и приглашает учащихся на занятия спецкурса в соответствии с утвержденным графиком.

II – Информирование населения об ответственности за действия, направленные против детей.

Основным элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения в отношении детей должен стать комплекс эффективных профилактических мер, основанный на межведомственном взаимодействии.

Действия специалистов учреждений социального обслуживания населения:

- размещение статей и информационных материалов по вопросам защиты детей и подростков от насилия, жестокого обращения, безопасного реагирования и выхода из опасных ситуаций в средствах массовой информации;
- издание и распространение информационных буклетов, закладок, листовок, визиток, памяток для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о возможностях получения помощи в случае насилия, жестокого обращения; о последствиях и мерах, применяемых в отношении лиц, допустивших насилие, жестокое обращение в отношении несовершеннолетних; о мерах социальной поддержки и видах предоставляемых услуг населению;
- привлечение волонтеров и т.п.

Действия специалистов общеобразовательных организаций:

- привлечение учащихся и их родителей к участию во встречах-беседах, лекториях, круглых столах, организованных органами системы профилактики, с целью предупреждения жестокого обращения, преступных посягательств в отношении детей (в том числе насилия в школьной среде);
- предоставление информационных стендов специалистам учреждений социального обслуживания населения для размещения информационно-просветительской продукции (листовки, буклеты, закладки и т.п.) для учащихся и их родителей (законных представителей), направленной на предупреждение насилия, жестокого обращения в семье и школьной среде.

Для достижения положительной динамики в работе с несовершеннолетними, направленной на обучение их способам защиты от опасностей, связанных с насилием, необходимо:

- проводить опрос (анкетирование) по материалам курса «Убереги себя от насилия», что позволит узнать насколько дети и подростки усвоили полученные знания;
- систематически распространять информационно-просветительскую продукцию.

Механизм реализации Технологии

Технология реализуется по двум направлениям

Департамент социального развития
Тюменской области

Департамент образования и науки
Тюменской области

Соглашение о сотрудничестве

I – Создание школы «Убереги себя от насилия»

Школы создаются на базе учреждений социального обслуживания населения

ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦКУРСА «Убереги себя от насилия»

Действия специалистов учреждений социального обслуживания населения:

1. На основании приказа директора учреждения:

- создание Школы;
- закрепление ответственных лиц за реализацию мероприятий в рамках Школы;
- утверждение Положения о Школе и программы спецкурса «Убереги себя от насилия».

2. Формирование графика выхода в общеобразовательные организации, отделения (филиалы) дневного пребывания несовершеннолетних и реабилитации инвалидов с целью проведения спецкурса.

3. Выход специалистов для проведения спецкурса «Убереги себя от насилия».

Действия специалистов общеобразовательных организаций:

1. Информирование родителей учащихся о проведении занятий, направленных на обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия.
2. Подготовка кабинета для проведения занятий, приглашение учащихся для прохождения спецкурса

II – Информирование населения об ответственности за действия, направленные против детей

Действия специалистов учреждений социального обслуживания населения:

- размещение статей и информационных материалов по вопросам защиты детей и подростков от насилия, жестокого обращения, безопасного реагирования и выхода из опасных ситуаций в средствах массовой информации;

- издание и распространение информационных буклетов, закладок, листовок, визиток, памяток для несовершеннолетних и их родителей;

- привлечение волонтеров и т.п.

Действия специалистов общеобразовательных организаций:

- привлечение учащихся и их родителей к участию во встречах-беседах, лекториях, круглых столах, организованных органами системы профилактики;

- предоставление информационных стендов специалистам учреждений социального обслуживания населения, с целью размещения информационно-просветительской продукции.

Для достижения положительной динамики в работе с несовершеннолетними, направленной на обучение их способам защиты от опасностей, связанных с насилием, необходимо:

- проводить опрос (анкетирование) по материалам курса «Убереги себя от насилия», что позволит узнать насколько дети и подростки усвоили полученные знания;
- систематически распространять информационно-просветительскую продукцию.

4. Мониторинг реализации Технологии

В целях проведения мониторинга реализации данной технологии учреждения социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) ежеквартально (до 20 числа последнего месяца квартала) предоставляют отчет в АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья» в отдел профессионального обучения, развития кадрового потенциала и инновационно-методического обеспечения (*Приложение 9*). К форме отчета прикладывается аналитическая записка о проделанной работе.

Специалисты АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья» готовят сводный отчет в Департамент социального развития Тюменской области.

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ «УБЕРЕГИ СЕБЯ ОТ НАСИЛИЯ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации школы «Убереги себя от насилия» (далее – Школа) регламентирует порядок деятельности Школ, организованных в учреждениях социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности школ «Убереги себя от насилия», созданных на базе учреждений социального обслуживания населения муниципальных районов (городских округов) Тюменской области, и служит правовой и организационно-методической основой их работы.

1.3. Общее руководство Школой осуществляет руководитель учреждения социального обслуживания населения. Координирует и направляет деятельность заместитель руководителя по организационно-методической работе (общим вопросам).

1.4. Работа Школы может осуществляться во взаимодействии со специалистами системы профилактики.

1.5. В своей деятельности Школа руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов детей, законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, настоящим Положением.

2. ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

2.1. Целью деятельности Школы является обучение несовершеннолетних способам защиты от опасностей, связанных с

насилием, безопасного реагирования и выхода из ситуаций, несущих угрозу жизни.

2.2. Основные задачи Школы:

- формирование у несовершеннолетних умения распознавать насилие;
- обучение несовершеннолетних способам реагирования в ситуации насилия;
- формирование ненасильственного поведения у детей и подростков;
- информирование несовершеннолетних о способах получения помощи и поддержки в случаях насилия (в том числе сексуального характера).

2.3. Принципы деятельности Школы:

- лично-ориентированный, гуманистический подход;
- доступность;
- открытость и добровольность;
- системность и стабильность;
- конфиденциальность;
- профессиональная этика;
- уважение прав и свобод личности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

3.1. Занятия в Школах ведутся в соответствии с программой спецкурса, утвержденной руководителем учреждения социального обслуживания населения муниципального района (городского округа) Тюменской области.

3.2. Занятия проводятся согласно графику работы Школы, который ежегодно утверждается директором территориального учреждения социального обслуживания населения муниципального района (городского округа) Тюменской области и руководителем муниципального органа управления образованием.

3.3. Спецкурс «Убереги себя от насилия» представляет собой лекционно-практические занятия с детьми и подростками в возрасте от 7 до

14 лет. Занятия проводятся на классных часах в общеобразовательных организациях муниципальных районов (городских округов) Тюменской области, а также в отделениях (филиалах) дневного пребывания учреждений социального обслуживания населения.

Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными. Состав участников занятий может меняться.

3.4. Деятельность Школы осуществляется круглогодично, с периодичностью занятий не менее 2 раз в месяц с продолжительностью работы 40 минут (1 занятие).

3.5. В состав службы входят квалифицированные специалисты – психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, имеющие опыт работы по специальности и с различными категориями населения.

3.6. Документация Школы включает:

- Положение о Школе;
- приказ о создании Школы;
- приказ о назначении ответственных лиц за реализацию мероприятий в рамках школы;
- программу спецкурса;
- график работы Школы;
- методические разработки;
- отчетность о работе за квартал, год.

4. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ

4.1. Специалисты Школы в пределах своей компетенции имеют право выбирать педагогически обоснованные, целесообразные формы и методы работы.

4.2. Специалисты Школы обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности международными актами в области защиты прав и законных интересов детей, законодательством

Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, настоящим Положением;

- соблюдать этические нормы;
- рассматривать вопросы и принимать решения в пределах своей компетенции и должностной инструкции;
- совершенствовать профессиональное мастерство, повышать квалификацию в установленном порядке;
- вести соответствующую документацию по направлениям профессиональной деятельности;
- соблюдать установленные требования по охране труда и созданию безопасных условий для здоровья и жизни несовершеннолетних;
- составлять квартальный и годовой отчет о работе Школы.

Программа спецкурса «Убереги себя от насилия»

Занятие	Форма	Время	Ответственный
7 – 10 лет			
1 занятие: Виды опасной ситуации Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с насилием Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения на улице» Анкетирование по материалам занятия	Медиа-урок, групповое обсуждение, практические упражнения	40 мин.	Психолог, социальный педагог
2 занятие: Гнев и агрессия. Причины возникновения гнева, агрессии и ситуаций, при которых они возникают Способы распознавания гнева, упражнения управления гневом			
Службы, где можно получить помощь в случае, если было совершено насилие			
11 – 14 лет			
1 занятие: Виды опасной ситуации Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с насилием Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения на улице» Анкетирование по материалам занятия	Медиа-урок, мини-лекция, групповое обсуждение, практические упражнения	40 мин.	Психолог, социальный педагог
2 занятие: Виды и признаки насилия Просмотр видеофильма «Я пришел из детства, как из страны»			
Службы, где можно получить помощь в случае, если было совершено насилие			

Конспект занятий спецкурса «Убереги себя от насилия» для несовершеннолетних в возрасте от 7 до 10 лет

1 ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: обучение несовершеннолетних правилам поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.

Необходимое время: 40 мин.

Материалы: проектор, ноутбук (ПК), видеофильм, презентация.

Форма: медиа-урок, мини-лекция, групповое обсуждение, практические упражнения

Ход занятия

I. Организационный этап (приветствие, постановка задач)

II. Основной этап.

Занятие проходит с использованием презентации (Приложение на CD диске).

1. Психолог/ социальный педагог предлагают посмотреть детям на экран и назвать одним словом все ситуации, которые они видят (на слайде изображены опасные ситуации для детей).

2. Далее специалисты дают определение понятию «опасность» и разбирают совместно с детьми, где могут возникнуть опасные ситуации: дома, в подъезде, на улице, в лифте, в школе, при общении по телефону или при появлении незнакомой машины.

3. В процессе групповой дискуссии несовершеннолетние обсуждают, как нужно правильно поступать в опасных ситуациях:

- Как нужно вести себя в ситуации, когда тебя преследует человек?
- Можно ли садиться в машину к незнакомым людям?
- Если к тебе позвонили в дверь незнакомые люди, что ты будешь делать?

– Если ты ждешь лифт и к тебе подошел незнакомец, что ты будешь делать?

4. Специалисты предлагают несовершеннолетним рассмотреть правила безопасного поведения: на улице, в доме, в подъезде, в лифте, в школе, при разговоре по телефону, или при появлении незнакомой машины. (Приложение 5).

Очень часто дети, забывая об опасности, могут заговорить с незнакомым человеком, в худшем случае пойти с ним (например, незнакомый мужчина просит помочь ребенку отыскать его котенка, который убежал в соседний двор).

Чтобы минимизировать риск насилия, необходимо, чтобы несовершеннолетние знали, как безопасно прекратить разговор с незнакомым человеком. Для этого нужно выполнить несколько шагов:

Шаг 1. Оцениваем ситуацию.

Нужно сказать себе, что передо мной – незнакомый человек. Неважно кто это – девочка, мальчик, женщина, дедушка. С любым незнакомым человеком ведем себя одинаково.

Шаг 2. Держим дистанцию.

Вести краткую беседу с незнакомцем можно только на безопасном расстоянии. Если человек приближается – надо уходить или убежать в безопасном направлении.

Специалист предлагает выполнить упражнение, направленное на определение личной границы безопасности.

Упражнение: «Преступник и жертва»

Цель – развитие чувства дистанции (личной границы безопасности).

Группа разбивается по парам. Дети становятся лицом друг напротив друга. Первый ребенок выступает в качестве преступника, который хочет навредить жертве (второму ребенку).

Инструкция для преступника: «Необходимо двигаться на стоящего перед тобой человека, и остановиться, как только услышишь от него слово «СТОП».

Инструкция для жертвы: «Необходимо стоять на одном месте, когда к тебе будет приближаться преступник, и ты почувствуешь, что тебе не комфортно и появится желание, чтобы идущий на тебя остановился, необходимо вытянуть руки перед собой и крикнуть «СТОП».

То расстояние, на котором остановился преступник от жертвы, будет являться личной границей.

Затем пары меняются ролями.

Шаг 3. Умело пресекаем разговор на 5-ой секунде.

Среди злоумышленников попадаются прекрасные психологи, которые могут «заболтать» как взрослого, так и ребенка. Поэтому разговор может длиться 5-10 секунд, после чего необходимо прервать беседу на полуслове и уходить.

Шаг 4. Уходим в безопасное место.

Нужно громко окликнуть кого-либо из знакомых взрослых, привлечь их внимание или сделать вид, что вы к кому-то обращаетесь и быстро уходить.

III. Подведение итогов

1. Для закрепления материала несовершеннолетним предлагается посмотреть видеоролик по правилам безопасного поведения (*Приложение на CD диске*).

2. В конце занятия специалисты предлагают несовершеннолетним ответить на вопросы анкеты, позволяющие определить насколько детьми усвоен материал по правилам безопасного поведения (*Приложение 6*).

2 ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: знакомство детей с понятием «гнев», «агрессия», формирование умений конструктивного общения.

Необходимое время: 40 минут.

Материалы: проектор, ноутбук (ПК), мел, доска.

Форма: групповое обсуждение, мини-лекция, практические упражнения

Ход занятия

I. Организационный этап (приветствие, постановка задач)

II. Основной этап.

1. Специалист (психолог/социальный педагог) предлагает несовершеннолетним совместно обсудить понятие «гнев» и «агрессия» (*групповая дискуссия*).

Гнев – это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой, отрицательная эмоция, направленная против переживаемой несправедливости.

Испытывая гнев, можно ощутить, как «вскипает кровь», «горит» лицо и напрягаются мышцы. Иногда это похоже на вулкан или ураган. Гнев – очень сильная эмоциональная реакция, которая возникает в ряде ситуаций, например, в случае физической боли, причинения ущерба и т.д. Часто гнев определяется совокупностью физических реакций, включая определенную мимику, жесты, позы.

Агрессия – это поведение, нацеленное на причинение физического или морального вреда другому человеку. Каждый из нас сталкивался с данным явлением.

2. Специалист называет основные причины возникновения гнева:

- боль;
- неприятные ощущения;
- голод;

- усталость;
- стресс;
- ограничение физической свободы;
- психологическое ограничение («нельзя», «не смей», ...);
- неправильные, несправедливые действия и поступки окружающих (с точки зрения ребенка);
 - препятствие в достижении цели (кто-то «влез» в интересную игру без разрешения);
 - депрессия;
 - чувство отвращения к себе и к другим.

3. Специалист предлагает детям вспомнить примеры ситуаций, когда они были разгневаны.

Упражнение «Лицо»

Цель – определение связи эмоционального состояния с мимикой лица.

Детям предлагается изобразить человека в различных эмоциональных состояниях (радости, грусти, обиды, гнева).

В конце упражнения дети отвечают на вопрос: «Можно ли по лицу человека узнать, в каком эмоциональном состоянии он сейчас находится: разгневан или радуется, или испытывает еще что-то?».

Способы распознавания гнева

- **Мимическое выражение гнева** включает в себя характерные сокращения лобных мышц и бровей: брови опущены и сведены, кожа лба стянута и образует на переносице или прямо под ней небольшое утолщение.

При мимическом выражении гнева отмечаются изменения в области глаз: они сужаются и приобретают угловатую, заостренную форму, утрачивают мягкость, которая присуща округлой форме. Взгляд фиксирован на источнике раздражения, и это важно, так как указывает, куда будет

направлена агрессия. Взрослея, человек может научиться отводить взгляд, чтобы скрыть выражение гнева.

Дети и взрослые в гневе часто стискивают зубы и сжимают плотно губы. Оскаленные зубы прячутся под плотно сжатыми губами.

На поведенческом уровне можно выделить позу, жесты, действия.

Поза. Общее напряжение тела как бы демонстрирует готовность к нападению. Мышцы шеи и спины напрягаются, голова немного опущена (взгляд «исподлобья»), плечи тоже напряжены и слегка приподняты, руки сжимаются в кулаки, ноги напрягаются и немного сгибаются в коленях, туловище слегка наклонено вперед или направлено в сторону раздражителя. Все это можно наблюдать у детей во время сильной ссоры, драки. В процессе взросления дети учатся контролировать выражение гнева, и у них наблюдаются, как и у взрослых, одно или несколько характерных проявлений позы гнева.

Жесты. Сжимание, разжимание кулаков, держание в руках различных предметов и манипулирование ими, как бы подготовка к удару, угрожающее движение руками (замахивание, показывание кулаков, фиг и др.) можно наблюдать у маленьких детей. У взрослых жесты имеют тенденцию к «снижению амплитуды» проявлений, что является результатом неприятия обществом проявления гнева и агрессии.

- **Вербальное выражение гнева.** Выражается в виде ссор, визга, криков, угроз, ругани и т.п. Наиболее информативным является не столько содержание речи, сколько ее эмоциональная окраска.

4. Гнев – это отрицательная эмоция, он бывает исходящий – когда мы выплескиваем свою отрицательную энергию на кого-то и входящий – когда такая энергия выплескивается уже на нас. Входящий гнев более вреден потому, что зачастую вызывает сразу две отрицательные энергии – гнев и

обиду. Для того, чтобы избавиться от гнева, можно использовать различные упражнения (*специалист совместно с детьми выполняет упражнения*).

Упражнение «Считалочка».

Цель – развитие умения контролировать свои эмоции.

Когда вы чувствуете, что в вас «закипает» гнев, вспомните какой-нибудь детский стишок или считалочку (например, раз-два-три-четыре-пять вышел зайчик погулять). Если проделать данное упражнение несколько раз, то можно заметить, как гнев отступает.

Упражнение «Дыхание».

Цель – развитие умения контролировать свои эмоции.

В приступе гнева попробуйте закрыть рот и глубоко вдохнуть носом (не обязательно это делать с шумом), затем медленно выдохнуть.

5. Вся наша жизнь построена на ежедневном общении с другими людьми (с родными, соседями, друзьями, учителями, одноклассниками и др.). Умению общаться необходимо учиться. Конструктивное общение – это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.

Конструктивное общение необходимо для того, чтобы:

- решить возникшую проблему (неприятную ситуацию);
- обсудить совместные действия с кем-либо (родителями, учителями, сверстниками);
- для получения поддержки, одобрения;
- для получения новой информации, опыта;
- для приятного общения.

Специалист предлагает выполнить несколько упражнений, которые помогают понять, что такое конструктивное общение.

Игра «Похожие и разные»

Цель – демонстрация индивидуальных особенностей человека.

Группа (класс) делится на две команды. От каждой команды вызывается по одному добровольцу. Двум командам предстоит в течение одной минуты находить сходства и различия в добровольцах. Одна команда находит только сходство, а другая – различия (например, сходства – у обоих мальчиков светлые волосы, оба одеты в синие брюки; различия – у одного мальчика рубашка в клеточку, у другого – в полосочку). За каждый правильный ответ на доске ставится плюс. Данная игра позволяет понять сходства и различия двух разных людей.

При желании можно повторить с другими участниками.

Упражнение «Разожми кулак»

Цель – развитие умения конструктивного общения между людьми.

Инструкция: Дети разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

Обсуждение: что понравилось в упражнениях, что не понравилось? Какие выводы мы можем сделать?

Выводы: все люди разные, но у них есть много похожего. Поэтому необходимо к каждому человеку находить подход в общении.

6. Информирование несовершеннолетних о службах, где можно получить помощь в случае, если было совершено насилие (*Приложение 7*).

III. Подведение итогов

В конце занятия несовершеннолетним предлагается рассказать, что они запомнили за два занятия спецкурса. Например, осветить правила безопасного поведения, перечислить службы, где можно получить помощь в случае насилия.

Конспект занятий спецкурса «Убереги себя от насилия» для несовершеннолетних в возрасте от 11 до 14 лет

1 ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: обучение несовершеннолетних правилам поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.

Необходимое время: 40 мин.

Материалы: проектор, ноутбук (ПК), видеофильм, презентация.

Форма: медиа-урок, мини-лекция, групповое обсуждение, практические упражнения

Ход занятия

I. Организационный этап (приветствие, постановка задач)

II. Основной этап.

Занятие проходит с использованием презентации (Приложение на CD диске).

1. Психолог/ социальный педагог предлагают посмотреть детям на экран и назвать одним словом все ситуации, которые они видят (на слайде изображены опасные ситуации для детей).

2. Далее специалисты дают определение понятию «опасность» и разбирают совместно с детьми, где могут возникнуть опасные ситуации: дома, в подъезде, на улице, в лифте, в школе, при общении по телефону или при появлении незнакомой машины.

3. В процессе групповой дискуссии несовершеннолетние обсуждают, как нужно правильно поступать в опасных ситуациях:

- Как нужно вести себя в ситуации, когда тебя преследует человек?
- Можно ли садиться в машину к незнакомым людям?
- Если к тебе позвонили в дверь незнакомые люди, что ты будешь делать?

– Если ты ждешь лифт и к тебе подошел незнакомец, что ты будешь делать?

4. Специалисты предлагают несовершеннолетним рассмотреть правила безопасного поведения: на улице, в доме, в подъезде, в лифте, в школе, при разговоре по телефону, или при появлении незнакомой машины. (Приложение 5).

Правила, позволяющие уменьшить риск попадания в ситуацию, когда может произойти сексуальное насилие

- Знакомьте своих родителей с друзьями, с которыми вы проводите время. Всегда говорите родителям, куда и с кем идете. Если уходите из дома в отсутствие взрослых, обязательно позвоните родителям, сообщите, куда и с кем вы пошли.
- Избегайте малоосвещенных улиц и смотрите по сторонам – кто идет рядом, кто сзади, кто впереди, как они ведут себя.
- Учтите, что откровенная одежда и слишком раскрепощенное поведение, могут спровоцировать к вам нежелательный интерес.
- Если вы собираетесь на вечеринку или планируете провести время в компании – решите для себя заранее – где та граница, которую вы не согласны преступить. Лучше сразу сказать НЕТ, как только заметите, что кто-то хочет ее нарушить.
- Вам легче будет сказать НЕТ, если вы контролируете происходящее. Сказать НЕТ под влиянием алкоголя и наркотиков очень трудно.
- Помните, что вы вправе сказать НЕТ в ответ на любое нежелательное, неприятное и непонятное прикосновение или действие посторонних. Если такое произойдет – сразу расскажите об этом родителям или взрослому, которому доверяете.
- Нужно помнить, что большинство сексуальных нападений совершается не случайными людьми, а приятелями, знакомыми или даже родственниками. Половина изнасилований происходит не в темном парке

или подъезде, а дома у жертвы или в гостях, зачастую после распития спиртных напитков в компании. Обращайте внимание на то, как с вами ведут себя знакомые люди, а не только незнакомцы. Будьте осторожны, если кто-то уделяет вам слишком много внимания, делает подарки. Расскажите об этом родителям или другому взрослому, которому доверяете.

- Иногда насилие происходит при провокации или пособничестве кого-либо из друзей/подруг. Поэтому будьте осторожны, когда кто-либо из друзей предлагает провести время с парнями/девушками, которых вы не знаете, например, в чьей-то квартире.

- Доверяйте своим инстинктам! Если человек, с которым вы находитесь рядом, или ситуация вызывает дискомфорт, постарайтесь прекратить общение с этим человеком или найти выход из сложившейся ситуации.

- Нужно уйти или даже убежать, и потом рассказать об этой ситуации и своих чувствах родителям.

- НИКОГДА не заходите в лифт с незнакомым человеком, не садитесь в машину к незнакомцам (даже если за рулем женщина), не разговаривайте с незнакомыми людьми на улице.

- Не залезайте в подвалы и на чердаки; избегайте безлюдных и неосвещенных мест.

- Если вас преследуют на улице, не заходите в незнакомые дома и дворы, бегите туда, где много людей и просите о помощи.

- Если вас схватили, кричите и сопротивляйтесь. При этом лучше кричать: «Пожар». Это сразу привлечет внимание людей. Если вам зажимают рот рукой, укусите за руку, постарайтесь вырваться и убежать.

Очень часто дети, забывая об опасности, могут заговорить с незнакомым человеком, в худшем случае пойти с ним (например, незнакомый мужчина просит помочь ребенку отыскать его котенка, который убежал в соседний двор).

Чтобы минимизировать риск насилия, необходимо, чтобы несовершеннолетние знали, как безопасно прекратить разговор с незнакомым человеком. Для этого нужно выполнить несколько шагов:

Шаг 1. Оцениваем ситуацию.

Нужно сказать себе, что передо мной – незнакомый человек. Неважно кто это – девочка, мальчик, женщина, дедушка. С любым незнакомым человеком ведем себя одинаково.

Шаг 2. Держим дистанцию.

Вести краткую беседу с незнакомцем можно только на безопасном расстоянии. Если человек приближается – надо уходить или убегать в безопасном направлении.

Специалист предлагает выполнить упражнение, направленное на определение личной границы безопасности.

Упражнение: «Преступник и жертва»

Цель – развитие чувства дистанции (личной границы безопасности).

Группа разбивается по парам. Подростки становятся лицом друг напротив друга. Первый подросток выступает в качестве преступника, который хочет навредить жертве (второму подростку).

Инструкция для преступника: «Необходимо двигаться на стоящего перед тобой человека, и остановиться, как только услышишь от него слово «СТОП».

Инструкция для жертвы: «Необходимо стоять на одном месте, когда к тебе будет приближаться преступник, и ты почувствуешь, что тебе не комфортно и появится желание, чтобы идущий на тебя остановился, необходимо вытянуть руки перед собой и крикнуть «СТОП».

То расстояние, на котором остановился преступник от жертвы, будет являться личной границей.

Затем пары меняются ролями.

Шаг 3. Умело пресекаем разговор на 5-ой секунде.

Среди злоумышленников попадаются прекрасные психологи, которые могут «заболтать» как взрослого, так и ребенка. Поэтому разговор может длиться 5-10 секунд, после чего необходимо прервать беседу на полуслове и уходить.

Шаг 4. Уходим в безопасное место.

Нужно громко окликнуть кого-либо из знакомых взрослых, привлечь их внимание или сделать вид, что вы к кому-то обращаетесь и быстро уходить.

III. Подведение итогов

1. Для закрепления материала несовершеннолетним предлагается посмотреть видеоролик по правилам безопасного поведения (*Приложение на CD диске*).

2. В конце занятия специалисты предлагают несовершеннолетним ответить на вопросы анкеты, позволяющие определить насколько детьми усвоен материал по правилам безопасного поведения (*Приложение 6*).

2 ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: знакомство несовершеннолетних с понятием «насилие», видами и признаками насилия

Необходимое время: 40 мин.

Материалы: проектор, ноутбук (ПК), видеофильм.

Форма: медиа-урок, мини-лекция, групповое обсуждение, практические упражнения.

Ход занятия

I. Организационный этап (приветствие, постановка задач).

II. Основной этап.

1. Специалисты предлагают подросткам дать определение понятию «насилие» и привести примеры насилия дома, на улице, в школе.

Насилие – это все виды давления или воздействия на человека против его воли, причиняющие моральный и физический вред его здоровью.

Примеры насилия:

- **Насилие дома.** Мать систематически дает подзатыльники своему ребенку, когда тот допускает ошибки при выполнении домашнего задания. Отец избил дочь за то, что она поздно вернулась с вечеринки.

- **Насилие на улице.** Подросток, возвращаясь домой из школы, слушал музыку на своем новом телефоне. В результате того, что у подростка были надеты наушники, он не заметил догнавшего его мужчину, находящегося в нетрезвом состоянии, который, угрожая расправой, забрал телефон и имеющиеся деньги. Подростки избили сверстника за то, что он не дал им позвонить другу.

- **Насилие в школе.** В класс пришел новый ученик, который переехал из другого города. У подростка были физиологические особенности – лопухость (оттопыренные уши). Большинство мальчиков из класса дразнили новенького, а также систематически дергали его за уши, прятали его сумку.

2. Далее специалисты предлагают несовершеннолетним рассмотреть виды и признаки насилия.

Насилие многолико и может проявляться в самых разнообразных формах: от насмешки и оскорбительного взгляда до убийства. Насилие может проявляться не только со стороны незнакомых людей, сверстников, но и со стороны родственников, в первую очередь, родителей.

Виды насилия

- **Физическое насилие** – это преднамеренное нанесение физических повреждений, включая телесные наказания, вовлечение или принуждение к употреблению алкоголя, наркотиков и других токсических веществ.

Физическое насилие выражается в побоях, щипках, пощечинах и т.д. Побои могут наноситься как рукой, так и с использованием предметов. Этот вид насилия легче всего определить, так как у пострадавшего могут быть синяки и кровоподтеки на лице, губах, туловище, ожоги, переломы или растяжения, участки без волос на голове. Иногда может случиться так, что после физического насилия не остается «следов», след от пощечины, щипков и легкого удушения быстро проходит, а некоторые удары могут не оставить синяков, но при этом могут пострадать внутренние органы.

Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее, или того, кто чем-то отличается от других.

Признаки физического насилия:

- синяки и ссадины неизвестного происхождения, возможно, различной давности, располагающиеся группами или образующие необычный рисунок, или на нескольких участках тела, ожоги неизвестного происхождения, которые могут быть от сигареты, веревки, утюга;
- разрывы и порезы неизвестного происхождения во рту, на губах, руках, ногах или туловище;
- припухлость, множественные переломы неизвестного происхождения;
- выбитые или расшатанные зубы;
- следы человеческих укусов;
- участки выданных волос;
- ношение одежды, скрывающей синяки;
- боязнь идти домой, на улицу, в школу;
- подросток обвиняет себя в провоцировании насильника;
- испытывает волнение и страх, когда слышит громкие, возбужденные голоса взрослых или группы сверстников;
- подросток напуган, сердит или печален;
- считает удары и избиения заведенным в семье порядком;
- ребенок имеет низкую самооценку и т.п.

• **Психологическое (эмоциональное) насилие** – это угрозы, грубость, издевательства, оскорбление словом, враждебное или безразличное отношение к ребенку, приводящее к снижению самооценки, к утрате веры в себя и любое другое поведение, вызывающее отрицательную эмоциональную реакцию. У ребенка создается впечатление, что он никчемный, нелюбимый, порочный и заслуживающий подобного негативного отношения, не представляющий собой ценность.

Этот вид насилия может выражаться: в запирании ребенка в маленьком и темном помещении, когда не дают еды и питья, связывают или оставляют одного; в ругательных словах, крике, угрозах, повышении голоса.

К таким словам можно отнести:

– клички, которые дают в школе, они часто бывают оскорбительными и обидными;

– слова, содержащие угрозу: «Если еще раз такое сделаешь – я тебя избью!», «Это тебе даром не пройдет!», «Только скажи кому-нибудь, и я тебя убью!». Эти слова вызывают страх в человеке, заставляют его молчать, а значит человек, осуществляющий насилие, может чувствовать себя спокойно и безопасно и повторять свое насилие.

Признаки психологического (эмоционального) насилия:

– угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;

– преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка (например, запираение в шкафу);

– оскорбление и унижение его достоинства;

– предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям;

– ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, сверстников, нарушение доверия ребенка;

– низкая самооценка;

– суицидальные угрозы;

- подросток печален и расстроен (депрессивный фон), не может внутренне почувствовать успех, считает себя не заслуживающим его, и др.
- подросток считает, что взрослые, сверстники унижают, критикуют его, проявляет недоверие.

• **Сексуальное насилие** – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды.

К нему относятся: принуждение одеваться в очень открытую одежду, в которой человек чувствует себя неловко, нежелательные прикосновения к определенным частям тела, нежелательные поцелуи, оскорбления словами «проститутка» и т.д., половой акт, сексуальные действия в присутствии ребенка.

Некоторые девушки терпят насилие со стороны своих друзей только для того, чтобы все видели, что они с кем-то встречаются («Лучше плохой парень, чем никакой»).

Сексуальное насилие имеет и еще одну сторону: инцест – широко используемый термин для обозначения сексуального поведения людей, состоящих между собой в любой степени родства, за исключением супружества. Инцест – это близкие, интимные отношения между отцом/отчимом и дочерью (сыном), матерью/мачехой и сыном (дочерью), братом и сестрой, бабушкой/дедушкой и внуками. Эта форма насилия в семье является самой распространенной формой сексуального насилия над детьми, сопровождающейся наиболее тяжелыми последствиями, так как происходит неоднократно.

• **Домашнее, бытовое насилие** – умышленное лишение родителями или одним из родителей ребенка жилья, еды, одежды или оставление без присмотра.

Признаки насилия:

- лишение или постоянное ограничение в средствах к существованию (еды, жилья, одежды);
- оставление ребенка без присмотра;
- требование отчитываться во всех, даже самых мелких расходах (например, на что потратил деньги, выданные на карманные расходы);
- обвинения в иждивенчестве;
- запреты на учебу, работу и др.

3. Специалисты предлагают несовершеннолетним посмотреть видеофильм «Я пришел из детства, как из страны».

4. Групповое обсуждение видеофильма.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, о чем этот фильм?
- Какие виды насилия вы увидели?
- Как герои фильма вышли из ситуаций насилия?
- Сталкивались ли вы с жестокостью по отношению к себе или может быть наблюдали насилие в отношении других людей (родных, друзей)? и т.п.

5. Информирование несовершеннолетних о службах, где можно получить помощь в случае, если было совершено насилие (*Приложение 7*).

III. Подведение итогов

В конце занятия подросткам предлагается рассказать, что они запомнили за два занятия спецкурса. Например, осветить правила безопасного поведения, виды и признаки насилия, службы, где можно получить помощь, в случае если было совершено насилие.

Правила безопасного поведения

Соблюдая данные правила безопасности, несовершеннолетний будет знать, что делать, если окажется в опасной ситуации, сможет подготовиться к возможной встрече с преступником, а значит, сможет свести к минимуму риск стать жертвой преступления.

Когда находишься один дома

- Придя домой из школы, обязательно позвони родителям. Скажи им, что ты дома, расскажи, что интересного было в школе, чем будешь заниматься.
- Оставаясь дома один, без взрослых, всегда закрывай дверь на замок. Уходя из дома, не забывай закрывать балкон, форточки и окна, особенно, если ты живешь на первом или последнем этажах.
- Если родители возвращаются домой поздно, всегда включай свет в тех комнатах, где ты находишься.
- Если человек за дверью говорит, что он врач, почтальон, сантехник, полицейский или знакомый твоих родителей, не открывай дверь, скажи ему, чтобы он зашел позже, когда родители будут дома. Преступники могут переодеться в любую форму.
- Если пришедший говорит, что он ваш сосед снизу и ты его заливаешь, скажи, что к нему сейчас придут. После этого проверь, нет ли воды на полу в ванной, туалете и кухне, позвони родителям или родственникам и объясни им ситуацию. Пусть они сходят к соседям ниже этажом и проверят.
- Если человек за дверью спрашивает, есть ли дома кто-то кроме тебя, скажи, что ты не один, а родители сейчас спят.
- Если тебя просят открыть дверь, чтобы срочно позвонить, узнай номер телефона и позвони сам. Дверь при этом не открывай.
- Если человек за дверью просит попить воды, объясни, где ближайший магазин, в котором он может купить воду, но дверь не открывай.

- Если ты кого-то ждешь, то перед тем, как открыть дверь, обязательно спроси: «Кто там?». Если тебе ответят: «Я!», не открывай дверь, попроси представиться.

- Если ты слышишь, что кто-то пытается открыть вашу дверь, сразу же звони в полицию и назови свой точный адрес. Если у тебя нет телефона, зови на помощь из окна или с балкона, при этом кричи: «Пожар! Горим!». Это должно отпугнуть преступников.

- Если ты уходишь из дома в отсутствие родителей, позвони им, сообщи куда и с кем ты идешь и во сколько ты будешь дома.

- Если незнакомый человек внезапно оказался у тебя за спиной, быстро повернись к нему лицом. Спроси его: «Вы к кому?» Если ты видишь, что посторонний приготовился напасть на тебя, беги, крича «Пожар!», «Горим!» и стуча во все двери к соседям.

- Если тебя все-таки схватили, зажимают рот, бьют – кусайся, дерись ногами, царапайся и хватай за волосы напавшего. Главное – действуй.

- Если тебя хотят ограбить взрослые или сверстники – отдай все, что они просят, не сопротивляйся.

- Никогда не хвастайся, какие у вас в квартире есть ценные вещи, не приглашай к себе малознакомых ребят ни под каким предлогом.

- Возвращаясь домой, не открывай дверь при незнакомцах.

Когда оказался один в подъезде

- Перед тем как открыть дверь и выйти из квартиры, посмотри в глазок и убедись, что на лестничной площадке нет посторонних людей. Даже если на площадке стоит сосед, лучше воздержись от выхода из квартиры. Если ты никого не видишь, но слышишь голоса, подожди, пока люди не уйдут с площадки.

- Если, открыв дверь, ты увидел за ней неизвестных тебе людей, тут же захлопни ее. Если один из них поставил ногу, чтобы ты не смог закрыть

дверь, урони на нее какой-нибудь тяжелый предмет, который должен быть заранее приготовлен для этих целей.

- Выходя из квартиры, не забывай закрывать за собой дверь, даже если ты выходишь на пару минут (например, вынести мусор).
- Не оставляй ключи под ковриком или над дверью.
- Не просматривай почту около ящика, лучше поднимись в квартиру.
- Подходя к дому, обрати внимание, не идет ли кто-то за тобой следом.

Если кто-либо идет – не подходи к подъезду. Погуляй на улице 15-20 минут, а если незнакомец не уходит, то можно поступить следующим образом:

– позвони по телефону или в домофон и попроси родителей, чтобы тебя встретили, при этом расскажи причины своего волнения;

– не заходи в подъезд, если он плохо освещен. Попроси кого-нибудь из домашних встречать и провожать тебя;

– если незнакомый мужчина (женщина) уже находится в подъезде, то сразу выйди на улицу и дождись, когда в подъезд войдет кто-то из взрослых жильцов этого дома.

- Не открывай дверь подъезда, если рядом находятся посторонние люди. Отойди в сторону и сделай вид, что ты и не собирался заходить.
- Не входи в подъезд с незнакомыми людьми.

Когда ждешь лифт

• Никогда не заходи в лифт с посторонними, даже если это ваши соседи. Лучше резко разворачивайся и уходи.

• Ожидая лифт, постарайся встать так, чтобы за спиной у тебя была стена.

• Если ты ждешь лифт и к тебе подошел незнакомец, откажись от поездки под предлогом, что забыл что-то дома и вернись в квартиру.

• Если ты не успел во время уйти и на тебя напали, кричи: «Пожар! Горим!» и попытайся укусить нападающего за руку, которой тот будет пытаться закрыть тебе рот.

- Если незнакомец пытается затащить тебя в лифт, попытайся его ударить сумкой, мусорным ведром, любым предметом, оказавшимся под рукой.

- Если получилось так, что ты растерялся, и лифт уже поехал, встань к незнакомцу лицом, чтобы ты мог видеть все его действия. Встань рядом с дверью, ближе к кнопкам лифта, чтобы можно было выйти первым.

- Если незнакомец начал к тебе приставать, зажал тебя в угол и нажал на кнопку верхнего этажа или на кнопку «стоп», постарайся остаться спокойным. Не плачь, не проси о пощаде, и ни в коем случае не угрожай ему, что ты сообщишь в полицию или расскажешь родителям (но ты должен рассказать об этом в любом случае, даже если преступник угрожал смертью, если ты расскажешь о случившемся). Постарайся нажать две кнопки – ближайшего этажа и «вызов». Неожиданный голос диспетчера напомним, что ты не один. Тебя услышит не только диспетчер, но и соседи, если ты будешь громко кричать.

- Если у тебя с собой есть лак для волос или любая другая аэрозоль, ты можешь воспользоваться ею, незаметно вытащив ее и направив струю в лицо нападающему, а дальше, пока он пытается прийти в себя, смело бей коленом между ног и беги.

- Придя домой, обязательно расскажи о случившемся родителям, опиши преступника, но не придумывай детали его внешности, если ты их не запомнил.

Когда находишься один на улице

- Старайся избегать прогулок в одиночестве. Гуляй в группах или с другом.

- Изучи окрестности своего дома, микрорайона, мест, где часто бываешь. Продумай возможные варианты маршрута в школу, к друзьям и пр. Почаще меняй свои маршруты. Запомни местонахождение отделов полиции, опорных пунктов охраны порядка, куда можно было бы обратиться за помощью в случае необходимости.

- Перед выходом из дома спланируй свой будущий маршрут. Мысленно представь самый короткий и безопасный путь к пункту следования.
- Если у тебя изменились планы или ты задерживаешься, позвони родителям и предупреди их об этом. Если ты будешь возвращаться домой поздно вечером, договорись с родителями, чтобы они тебя встретили.
- Если приходится идти вечером одному – шагай быстро и уверенно, не показывай страх.
- Лучше на улице не слушать аудиоплейер: в наушниках невозможно распознать звуки, предостерегающие об опасности (например, шаги за спиной, шум в кустах и т.п.).
- Никогда и ни при каких обстоятельствах не вступай в перебранку в общественном месте.
- Если к тебе пристали в общественном транспорте (автобус, маршрутное такси), садись ближе к водителю, обратись за помощью к пассажирам, выходи в последний момент, не показывая заранее, что следующая остановка твоя.
- Обходи незнакомые компании и пьяных людей, и ни в коем случае не вступай с ними в разговор, так как пьяный человек сильно меняется, его поступки могут быть непредсказуемыми и жестокими.
- Если ты стал свидетелем спора, драки, или тебя пытаются в них втянуть, уходи немедленно.
- Если к тебе подошел незнакомый человек и спрашивает, как пройти, объясни на словах, но, ни в коем случае не провожай его, даже если тебе с ним по пути или он предлагает подвезти тебя на машине.
- Не соглашайся идти с незнакомыми людьми, ни на какие предложения (послушать музыку, сниматься в кино, посмотреть видеофильм, поиграть или показать собаку/ котенка, (любой другой предлог). Не принимай от него угощения. Обязательно сообщи об этом незнакомце родителям, учителю в школе, в полицию.

- Если тебя пытаются увести насильно, громко кричи, привлекай к себе внимание любыми способами.
- Если ты чувствуешь, что тебя преследует незнакомец, стараясь избавиться от него, не заходи в дома или незнакомые дворы, зайди в магазин или кинотеатр, обратись к администратору с просьбой позвонить, и сообщи родителям, где ты находишься, пусть они придут за тобой.
- Не играй вблизи дорог, стоящих автомашин, в подвалах и чердаках.
- Если ты оказался запертым в подвале, не кричи, тебя все равно не услышат, лучше стучи в дверь, и только если кто-то к ней подойдет, позови на помощь.
- Не играй в темных местах, на пустырях и свалках, рядом с железной дорогой, в пустых или разрушенных зданиях.

При разговоре по телефону

- Поднимая трубку, говори: «Алло!» или «Вас слушают!». Если тебя спрашивают о незнакомом человеке, отвечай: «Вы ошиблись!» и положи трубку.
- Никогда и никому не говори, что ты один дома. Когда взрослые вернутся с работы, расскажи им, кто звонил, куда просили перезвонить.
- На телефонные звонки с вопросом, есть ли дома родители или когда они вернутся с работы, отвечай, что они заняты, и подойти к телефону не могут.
- Не разговаривай по телефону долго. Договариваясь о встрече с друзьями, не назначай время, когда ты в квартире будешь один (Вспомни, как нужно правильно выходить из квартиры).
- Если тебе показалось, что ты узнал звонящего, не называй его по имени, пусть он представится сам.
- Если абонент ошибся номером и спрашивает, какой это номер, попроси собеседника назвать набранный им номер и ответить, что он ошибся. Ни в коем случае не сообщай ему свой номер.

- Если звонящий пытается выяснить, как тебя зовут, и просит назвать ваш домашний адрес (при этом он может сказать, что он друг твоих родителей или коллега по работе), не говори ему ничего, лучше всего положи трубку или попроси позвонить позже, когда родители будут дома. Никакие уговоры и соблазны в виде конфет, игрушек, которые якобы хочет привезти этот «знакомый», не должны влиять на твое решение не давать адрес.

- Если все-таки случилось так, что ты назвал адрес, то сразу же позвони родителям или родственникам, которые смогут подъехать к тебе домой.

- Если тебе звонят знакомые твоих родителей и говорят, что они скоро придут, скажи, чтобы они подошли позже, когда родители будут дома.

- Если незнакомец говорит по телефону непристойные вещи, положи трубку и сообщи об этом родителям.

Незнакомая машина

- Идя вдоль дороги, выбирай маршрут так, чтобы идти навстречу транспорту.

- Если ты увидел машину, которая начинает тормозить возле тебя, ты должен как можно дальше отойти от нее. Если тебя уговаривают подойти поближе и объяснить, как найти улицу, не поддавайся. Скажи, что ты не знаешь. Если кто-то вышел из машины, нужно как можно быстрее бежать. Вбежав в первый попавшийся двор, остановись и крикни: «Мама!», помахав рукой, будто ты ее увидел. И неважно, что ты живешь в другом доме или в окне никого нет.

- Не лови машину на дороге и не отвечай на предложение водителя подвезти. Игнорируй его, перейди на безопасное для тебя расстояние.

- Если тебя пытаются насильно затащить в машину, привлеки внимание окружающих тебя людей, крича: «Это не мои родители, я их не знаю, меня зовут... мой телефон... позвоните моим родителям!».

- Если никого нет рядом, не кричи, если тебя усадили в машину, постарайся вызвать рвоту, описайся, постарайся порвать сиденье.
- Никогда не садись в чужую машину, даже если за рулем или в салоне сидит женщина.
- Не соглашайся на предложения случайных знакомых или посторонних людей остановить машину и вместе добраться до дома.
- Не садись в машину, если в ней уже сидят пассажиры.
- Не соглашайся на предложение водителя взять попутчиков, а если он настаивает, попроси проехать чуть дальше и выйди из машины.
- Если ты едешь в машине и понимаешь, что водитель едет не тем маршрутом: необходимо спросить, почему изменен маршрут.
- Если водитель начал к тебе проявлять сексуальный интерес, попроси остановиться у ближайшего магазина, сославшись, что забыл сделать какие-то покупки, попроси, чтобы тебя не ждали.
- Если водитель не останавливает машину после твоей просьбы, попытайся привлечь внимание других водителей, вывернув руль, открыв дверь машины (при этом крепко ухватившись за сиденье), или бей стекла в машине. Если ты увидел патрулируемый перекресток или полицейскую машину, постарайся вывернуть руль, чтобы обратить внимание сотрудника полиции. Когда водитель остановит машину, не теряй времени, выскакивай из нее и беги как можно дальше.

Когда находишься в школе

- В школе подросток – возможный объект для вымогательства со стороны физически сильных сверстников или старшеклассников. Никогда не защищай ценные вещи, не ставь под угрозу свою жизнь. Не спасайся от вымогателей бегством. Скорее всего, они догонят тебя и сильно избьют. При первом же требовании отдай деньги (кольцо, браслет, серьги, дорогую обувь, модную куртку, современный телефон или плеер), отдай их добровольно. Не дожидайся, когда начнут избивать.

- Если друзья подговаривают тебя показать свою смелость и уговаривают тебя украсть что-то в магазине или телефон у знакомого или ограбить пьяного прохожего и забрать у него деньги, ценные вещи, откажись и постарайся избавиться от таких компаний. Это серьезное уголовно наказуемое преступление.

- Если приятель предлагает ради шутки угнать чью-то машину или подержать в доме какие-то вещи, откажись под любым предлогом: отец «убьет», мать найдет чужое и устроит скандал.

- Не заходи в школьный туалет, если там находится большая компания или стоит незнакомый взрослый человек.

- Если в шумных компаниях, на вечеринке тебе предлагают употребить алкоголь, наркотики, сошлись на плохое самочувствие и уйди, не стоит вестись на провокации: «Что, слабо?», «Ты что, маменькин сынок». Необходимо помнить, что это противоправные действия, употребляя алкоголь или наркотики, ты подвергаешь себя опасности.

- Если ты увидишь подозрительное лицо, появляющееся в районе твоей школы, сообщи об этом администрации школы и обязательно своим родителям.

Анкета для детей

(по материалам курса)

Если ты один остался в квартире, и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь:

- а) Откроешь дверь.
- б) Попросишь назваться человека, стоящего за дверью.
- в) Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
- г) Позвонишь по телефону соседям или родителям.

2. Если ты один дома, и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь:

- а) Откроешь дверь.
- б) Сделаешь вид, что в доме никого нет.
- в) Позвонишь родителям или знакомым людям.
- г) Начнешь кричать и шуметь.

3. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь:

- а) Будешь ждать того, кто в нее войдет.
- б) Спросишь, кто там.
- в) Сообщишь родителям.

4. Если к тебе на улице подойдет незнакомый человек, как ты поступишь:

- а) Вступишь с ним в разговор.
- б) Молча отойдешь в сторону.
- в) Подойдешь туда, где есть люди.
- г) Начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей.

5. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые тебе ранее ребята и предложат пойти к тебе домой поиграть, как ты поступишь:

- а) Охотно пригласишь их к себе домой.
- б) Откажешь им.
- в) Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения.
- г) Пообещаешь пригласить их к себе в следующий раз, когда будут дома взрослые.

6. Если ты хочешь войти в подъезд, и за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:

- а) Не пойдешь в подъезд.
- б) Дождешься знакомых или соседей и тогда пойдешь в подъезд.
- в) Пойдешь к ближайшему телефону – автомату или позвонишь родителям по мобильному телефону.
- г) Пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.

7. Если ты войдешь в подъезд и увидишь там одного или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:

- а) Немедленно выйдешь из подъезда.
- б) Пойдешь спокойно по лестнице домой.
- в) Позвонишь в любую квартиру.
- г) Начнешь звать на помощь.

Информация о службах, где можно получить помощь в случае, если было совершено насилие

- **Полиция:** т. 02 (020 или 002 с сотового телефона в зависимости от оператора).
- **Телефон доверия** Следственного управления следственного комитета РФ по Тюменской области: т. 8 (3452) 63-17-23.
- **Телефон доверия** управления министерства внутренних дел РФ по Тюменской области: т. 8 (3452) 79-30-93.
- **Горячая линия** уполномоченного по правам ребенка в Тюменской области: т. 8 (3452) 29-65-56.
- **Общероссийский единый телефон доверия** для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.
- **Экстренную психологическую и правовую помощь можно получить на сайте www.teldoverie.ru:**
 - АУ СОН ТО «Центр социальной помощи семье и детям «Мария» г. Тюмень – ICQ: 373-517-887;
 - АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Тобольска» – ICQ: 482-919-970;
 - АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» г. Ишима» – ICQ: 468-331-128;
 - АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних с. Омутинское» – ICQ: 354-999-910.
- **Помощь можно получить в психолого-педагогических службах, созданных на базе учреждений дополнительного образования, молодежных клубов, центров социального обслуживания населения (службы работают в вечернее время и выходные дни):**
 - АУ «Ишимский городской центр социального обслуживания населения «Забота»: т. 8(34551) 7-43-91;

- АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» г. Ишима»: т. 8(34551) 2-17-87;
- МАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Тобольского района»: т. 8 (3456) 22-22-08;
- МАУ «Центр реализации молодежных и профилактических программ» (г. Тобольск): т. 8(3456) 24-32-26;
- АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Тобольска: т. 8(3456) 25-40-40;
- МАУ «Центр внешкольной работы «Дзержинец»: т. 8(3452) 69-62-16; 8(3452) 39-01-93; 8(3452) 68-41-22
- АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья»: т. 8(3452) 20-15-49;
- АУ СОН ТО «Центр социальной помощи семье и детям «Мария»: т. 8(3452) 30-26-15;
- МАУ г. Ялуторовска «Ялуторовский комплексный центр социального обслуживания населения»: 8(34535) 2-04-56; 8(34535) 3-05-92;
- АУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тюменского района»: т. 8(3452) 764-404; 8(3452) 765-996;
- АУ муниципального образования Заводоуковский городской округ «Комплексный центр социального обслуживания населения»: т. 8(34542) 6-06-33;
- АУ ДО МО Заводоуковский городской округ «Центр развития детей и молодежи»: т. 8(34542) 6-09-02.
- Также психологическую помощь можно получить в центрах социального обслуживания населения Тюменской области, как по телефону доверия, так и на очной консультации специалиста центра.

Рекомендации родителям «Как защитить детей от насилия»

1. Чаще говорите с детьми, интересуйтесь, что происходит в детском саду или школе, как складываются у ребенка отношения с педагогами и сверстниками. Насторожьтесь, если ребенок рассказывает о несправедливом отношении педагогов, о постоянных драках в школе. Не исключено что ребенок может вскоре стать жертвой подобных происшествий.

Прислушивайтесь к вашему ребенку. Простые слова типа: «Мне больше не нравится этот учитель музыки» или «Я не хочу, чтобы дедушка приезжал к нам в гости» могут нести в себе важное сообщение.

2. Поддерживайте связь с педагогами. Равнодушные родители способны развязать руки насилию и оскорблениям. Внимательно следите за настроением ребенка. Если вдруг он стал замкнутым, раздражительным, приходит домой со следами побоев, списывая это на случайные травмы, выясните, что может быть причиной подобного поведения. Разговор с одноклассниками или друзьями ребенка поможет получить более ясную картину, чем выяснение обстоятельств у взрослых.

3. Следите, какие интернет-ресурсы посещает школьник. Подростки зачастую становятся жертвами своих новых знакомых в социальных сетях. Объясните, что невозможно предугадать, кто сидит по ту сторону монитора. Запретите или ограничьте доступ (сделать это можно с помощью антивирусной программы) ко взрослым ресурсам.

4. Не разрешайте детям ходить в школу или из школы по малолюдным дорогам. Встречайте ребенка, когда он в одиночестве возвращается поздно вечером по слабо освещенной улице. Младшие школьники склонны в большей степени доверять незнакомым людям. Беспечность и доверчивость в отношении незнакомых людей недопустимы. Напоминайте об этом.

Хорошую помощь в формировании правильного отношения к незнакомым или малознакомым людям окажет проигрывание возможных ситуаций. Помогите ребенку придумать различные причины для отказа пойти куда-то со взрослым человеком: «Меня ждет мама. Я уже позвонил ей, мне надо идти, а то она будет волноваться», «Бабушка всегда ругает меня, если я задерживаюсь...», «Я привык ходить по этой дороге пешком» (в ответ на предложение подвезти), «Мама мне купит мороженое» (если предлагают угощение).

5. Воспитывайте в ребенке уверенность, умение постоять за себя и других. Часто жертвой насилия становятся слабые, неуверенные в себе дети. Почаще хвалите, поощряйте ребенка. Старайтесь быть его другом, с которым можно поделиться любыми проблемами и опасениями.

Расскажите вашему ребенку....

1. Твое тело принадлежит только тебе, никто, кроме родителей и врача, не имеет права прикасаться к нему без разрешения.

2. Люди трогают друг друга по-разному. Большинство прикосновений приятны – это хорошие прикосновения. Некоторые прикосновения вроде щекотания могут тебя смутить, потому что вначале они как будто даже приятны, а потом, если их не прекратят, могут стать очень не приятными, нехорошими. Некоторые прикосновения болезненны – они не хорошие. Если ты сомневаешься в каком-нибудь прикосновении, в том, хорошее оно или плохое, спроси кого-нибудь, кому ты доверяешь.

3. Если кто-нибудь потрогает тебя так, что тебе это не понравится, или попросит тебя потрогать его «плохим» способом, тебе не надо разговаривать и общаться с этим человеком.

4. Никакой взрослый не должен трогать твои интимные части тела, если только это не доктор, который делает это для твоего здоровья. Объясните

ребенку слова, которыми в словаре обозначаются интимные части тела, включая гениталии.

Если взрослый потрогает тебя и скажет: «Это наш секрет», – мы хотим, чтобы ты все равно об этом рассказал. При плохих, смущающих и тайных прикосновениях ты должен громко сказать «нет», глядя взрослому прямо в глаза, убежать и рассказать обо всем близкому человеку. Нельзя хранить «нехорошие» тайны. Определите безопасные и небезопасные секреты. Подготовка к празднованию дня рождения или другого торжества, которые держатся в тайне, или спрятанный подарок – это безопасные секреты, они не заставляют ребенка испытывать чувство страха. Такие секреты, в конечном итоге, доверяются кому-нибудь. Небезопасные секреты часто заставляют детей испытывать страх или стеснение. Небезопасным секретом всегда нужно поделиться со взрослым, который поможет тебе.

Насторожьтесь, если:

- ребенок без причины стал слишком тревожен, плохо спит, ему снятся кошмары или он кричит по ночам;
- появилось нарушение привычек (к примеру, энурез), ребенок жалуется на зуд или боль в области гениталий;
- у детей (как правило, маленьких) может проявиться страх при виде взрослого с определенной фигурой или цветом волос;
- очевидное нежелание оставаться наедине с кем-то из знакомых взрослых или членов семьи (к сожалению, и такие случаи нередки).

Не всегда сохранение секрета насилия сопровождается запугиванием. Бывает, насильник пытается переложить чувство вины за случившееся на ребенка, «бьет на жалость», близкий родственник может просить молчать, «потому что его посадят в тюрьму».

Если вы обнаружили, что ребенок подвергся насилию, в первую очередь сохраняйте спокойствие. Не осуждайте его, ведь он ни в чем не виноват. Если вашей реакцией будут гнев или осуждение, это нанесет ему еще

большую травму. Спокойно и внимательно выслушайте ребенка, покажите, что понимаете всю тяжесть его переживаний. Успокойте, скажите, что он ни в чем не виноват, дайте понять, что вы его любите, и он может вам доверять. Постарайтесь узнать факты, но не вымогайте сведения насильно, ребенок должен все рассказать добровольно. Ошибкой будет говорить что-то вроде «ничего страшного не случилось, все пройдет».

Обсудите с ребенком (это можно сделать в силу его возраста), что вы собираетесь делать, и согласен ли он пойти к психологу, в милицию.

Форма мониторинга Технологии

Учреждение	Дата выхода специалистов для проведения занятий спецкурса		Возраст обслуженных несовершеннолетних		Количество обслуженных несовершеннолетних		Количество выходов специалистов для проведения занятий спецкурса		Количество обслуженных родителей несовершеннолетних	Количество распространенной информационной продукции
	в общеобразовательные организации	в отделения дневного пребывания	7-10 лет	11-14 лет	в общеобразовательных организациях	в отделениях дневного пребывания	в общеобразовательные организации	в отделения дневного пребывания		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Список использованной литературы

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
2. Зырина А.И., Индейкина Т.Л.. Предотвращение жестокого обращения с детьми в семье. – Пермь, 2009. – 109 с.
3. Интернет ресурсы: <http://childsafety.ru>, <http://tyumen.sledcom.ru>, http://skazkadetstva.ru/treningovaya_programma_razvitiya, и др.
4. Крымова Т.А., Воронина Е.А. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний и педагогических советов по проблемам профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми. – Вологда, 22 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 191 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
7. Профилактика жестокого и агрессивного поведения несовершеннолетних – Тюмень: АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья», 2011 г. – 80 с.
8. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических ВУЗОВ/ под ред. Н.К. Асановой. – М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
9. Рабочая книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения»/ Под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой, – Н.Новгород: Изд-во ООО «Папирус», 2004 г. – 153 с.
10. Сидельникова С.В., Трубицина М.Н., Филык Н.С., Дашкевич И.С., Гузева Н.Ю., Файн Т.А.. «Насилие необходимо предотвратить...» методические рекомендации по просвещению обучающихся о действиях в случаях насилия в семье и правилах поведения при общении с незнакомыми взрослыми. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. – 96 с.
11. Рабочая книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения»/ Под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой, – Н.Новгород: Изд-во ООО «Папирус», 2004 г. – 153 с.
12. Родионов В.А., Ступницкая М.А.// Специальный выпуск: «Профилактика травматизма в школе»// Профилактические мероприятия, 2009.